

## Literaturauswahl aus dem Arbeitsbereich

Löser, J., Demmer, C., Goltz, J., Heinrich, M., Kleinert, S.I., Koisser, S., Schilling, N., Streblow, L., Wilde, M., & Werning, R. (2023). Lernprozessbegleitende Diagnostik und Fachdidaktik: Gestufte digitale Lernhilfen als Professionalisierungskonzept für adaptiven Unterricht (DiLernProfis). *PraxisForschungLehrer\*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung* 5(1). 191-203. doi: <https://doi.org/10.11576/pflb-6588>

Schilling, N., Goltz, J., Koisser, S., Demmer, C., Löser, J., & Werning, R. (2023). Gestufte digitale Lernhilfen als Professionalisierungskonzept für inklusiven Naturwissenschaftsunterricht. *Qualifizierung für Inklusion* 5(2). doi: 10.21248/qfi.126

Löser, J., Goltz, J., Schilling, N., & Werning, R. (2024). Inklusiv-digitaler Naturwissenschaftsunterricht – Gestufte digitale Lernhilfen für das naturwissenschaftliche Experiment. In: Bosse, I., Müller, K., & Nussbaumer, D. (Hrsg.). *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 203-210.

Goltz, J., & Schilling, N. (2024). Der Einfluss von Tablets auf Differenzordnungen im Biologieunterricht. Naturwissenschaftliche Experimente in heterogenen Lerngruppen. In: Rabenstein, K., Bräuer, C., Hülsmann, D., Mummelthey, S. & Strauß, S. (Hrsg.). *Differenzkonstruktionen in fachunterrichtlichen Kontexten: Forschungsansätze und Erträge zu Differenz(de)konstruktion aus Fachdidaktik, Erziehungswissenschaft und Diversitätsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 240-259.

Löser, J. (2024). Inklusion in Niedersachsen – 15 Jahre nach der UN-Behindertenrechtskonvention. *Neues Archiv für Niedersachsen*. 55-65.

Löser, J., & Rabenstein, K. (2025). The development of teaching, instructions, pedagogy and didactics in inclusive schools. Ideas from a practice-theoretical and/or ethnographical perspective. In: Wicki, M. & Tormänen, M. (Hrsg.). *Education for all: Evidence-based development of inclusive schools*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 276-286.

Löser, J., & Rabenstein, K. (2025). The relevance of qualitative research approaches in inclusive education. In: Wicki, M. & Tormänen, M. (Ed.). *Education for all: Evidence-based development of inclusive schools*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 45-56.

Löser, J., Tietz, J., & Schädlich, B. (2025). Sprechen über Sprachlichkeit in Schule. Ethnografische Beobachtungen zu Wissenspraktiken in einem Kollegium. *ZISU* 62. 72-92.

Löser, J., & Goltz, J. (2025). Curricula and inclusive assessment – a qualitative analysis of core curricula in all German states. *Cogent Education* 12(1). DOI: 10.1080/2331186X.2025.2511447